

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор Інституту ботаніки  
член-кор. НАН України

 Сергій МОСЯКІН  
наказ №3/1 н від «23» травня 2022 р.



## **СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

### **Науковий семінар**

для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за  
спеціальністю 091 Біологія

Шифр за ОНП – ОК 1.5

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою  
Інституту ботаніки  
протокол № 3  
від «13» березня 2022 р.

Київ 2022

## Опис курсу

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Назва освітньої компоненти</b>    | Науковий семінар  |
| <b>Тип курсу</b>                     | Обов'язкова компонента  |
| <b>Адреса викладання курсу</b>       | м. Київ, Терещенківська 2, Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України   |
| <b>Рівень вищої освіти</b>           | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти  |
| <b>Кількість кредитів/годин</b>      | 6 кредитів / 180 годин  |
| <b>Семестр</b>                       | 1-6   |
| <b>Викладач</b>                      | Сергій Мосякін (Sergiy Mosyakin), доктор біологічних наук, професор, член-кореспондент НАН України<br><a href="https://orcid.org/0000-0002-3570-3190">https://orcid.org/0000-0002-3570-3190</a>   |
| <b>Посилання на сайт</b>             | <a href="https://www.botany.kiev.ua/mosyakin.htm">https://www.botany.kiev.ua/mosyakin.htm</a>   |
| <b>Контактний телефон, месенджер</b> | +380504451945   |
| <b>Е-mail викладача:</b>             | <a href="mailto:s_mosyakin@hotmail.com">s_mosyakin@hotmail.com</a>  |
| <b>Графік консультацій</b>           | Четвер, 15:00–17:00 очно або онлайн (за попередньою домовленістю)   |
| <b>Методи викладання</b>             | Семінари, презентації, індивідуальні завдання   |
| <b>Форма контролю</b>                | Залік   |
| <b>Анотація дисципліни</b>           | Під час дисципліни у здобувача формується наукове мислення, він оволодіває методами аналізу та синтезу біологічних фактів, викладених в наукових джерелах, поглиблює професійну орієнтацію в різноманітних наукових напрямках галузі «Біологія», усвідомлює швидкість змін парадигм та гіпотез в біологічних науках, орієнтується в основних біологічних відкриттях сьогодення, самостійно вчиться вибудовувати методологічний вектор власного дослідження, вчиться знаходити найоптимальніші методи та підходи, планувати дослідження, дискутувати та формувати власні наукові твердження на основі виявлених фактів, вчиться логічно представляти презентаційні роботи на основі оброблених літературних джерел та власних досліджень, вчиться дискутувати та відстоювати свою думку. |
| <b>Мета навчальної дисципліни</b>    | Поглибити знання щодо сучасних проблем та досягнень в галузі біології, удосконалити вміння  |

|  |   |
|--|---|
|  | планувати, здійснювати та представляти результати власних досліджень, застосовувати науковий метод, розвивати критичне мислення.  |
| <b>Завдання навчальної дисципліни</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчитися правильно і свідомо застосовувати науковий метод;</li> <li>- вдосконалити навички раціонального і критичного мислення;</li> <li>- навчитися аналізувати наукові публікації з сучасних досягнень біологічної науки;</li> <li>- оволодіти сучасними підходами та методами біології;</li> <li>- навчитися розбудовувати структурно-логічну схему власного наукового дослідження;</li> <li>- готувати презентації з пулу проаналізованих наукових статей та ставити проблеми, які потребують вирішення;</li> <li>- вміти вести дискусії на основі відомих біологічних фактів;</li> <li>- оволодіти підходами до представлення результатів власних досліджень.</li> </ul> |
| <b>Пререквізити</b>                                    | Для засвоєння даного курсу здобувачем вищої освіти потрібні знання з мікробіології, ботаніки, зоології, мікології, альгології, цитології, фізіології рослин та біохімії, молекулярної біології та теорії еволюції, тобто базових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; філогенії органічного світу, знання методів ампліфікації, побудови філогенетичних дерев та навичок набутих під час науково-дослідницького практикуму (базових та варіативних дисциплін другого (магістерського рівня).  |
| <b>Програмні компетентності та результати навчання</b> |   |
| <b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>                 | Здатність розв'язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий  |

|  |   |
|--|---|
|  | науковий простір через публікації.  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>            | <p>ЗК01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК02. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК04. Здатність мотивувати людей та рухатися вперед.</p> <p>ЗК05. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК06. Здатність працювати автономно та в команді.</p>  |
| <b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b> | <p>СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у біології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях.</p> <p>СК03. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, розуміти англомовні наукові тексти за напрямом досліджень.</p> <p>СК05. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, застосовувати системний підхід та враховувати нетехнічні аспекти при розв'язанні інженерних задач та проведенні досліджень.</p> <p>СК06. Здатність ініціювати, планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які мають бути оприлюднені у наукових виданнях.</p> <p>СК07. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі біології відповідно до цілей та завдань наукового дослідження.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних, електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>СК09. Здатність оприлюднювати результатів</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів у академічній спільноті та суспільстві.</p> <p>СК010. Здатність дотримуватись етичних принципів, академічної доброчесності та авторського права в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК11. Здатність сформувати системний науковий світогляд та загальнокультурний кругозір, навчатись упродовж життя.</p>  |
| <p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p> | <p>ПРН01. Мати концептуальні та методологічні знання з біології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій: аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярно-генетичному, клітинному, організмовому, популяційно-видовому та біосферному рівнях на основі фундаментальних загальнонаукових та спеціальних знань з використанням сучасних методів дослідження.</p> <p>ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.</p> <p>ПРН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати аналізу джерел літератури, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, експерименту) і математичного та/або комп'ютерного моделювання.</p> <p>ПРН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з біології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію,</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>ПРН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН08. Глибоко розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері біології та у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН13. Знати тенденцій розвитку клітинної та молекулярної біології рослин, останніх сучасних досягнень у дослідженнях молекулярних процесів функціонування рослинних клітин та цілісних організмів.</p> <p>ПРН14. Знати основні методи наукових досліджень та методики планування експерименту; вміння, відповідно до специфіки наукового дослідження, обирати систему методів та інструментарій, висувати та перевіряти гіпотези, прогнозувати результати дослідження та обґрунтовувати наукове значення та потенційні наслідки очікуваних або отриманих результатів.</p> |
| <b>Опитування</b>    | Опитування здобувачів відбувається після закінчення курсу   |
| <b>Ключові слова</b> | Проблеми біології, дизайн дослідження, методи, аналіз, дискусія   |

| <b>Структура курсу</b>  |   |
|---|---|
| Найменування показників   | Характеристика навчальної дисципліни  |
|   | денна форма<br>здобуття освіти  |
| Кількість кредитів – 3  | Нормативна  |
|   | Рік підготовки – 1-2-3-й<br>Семестри 1-6-й  |
| Загальна кількість годин  | 180   |
| Тижневих годин для денної<br>форми навчання:<br>аудиторних – 2 (1-6 семестри)<br><br>самостійної роботи здобувача<br>– 4 (1-6 семестри) | Лекції  |
|   | 0   |
|   | Семінарські   |
|   | 10 год. (1 сем.)  |
|   | 10 год. (2 сем.)  |
|   | 10 год. (3 сем.)  |
|   | 10 год. (4 сем.)  |
|   | 10 год. (5 сем.)  |
|   | 10 год. (6 сем.)  |
|   | Самостійна робота   |
| 20 год. (1 сем.)  |   |
| 20 год. (2 сем.)  |   |
| 20 год. (3 сем.)  |   |
| 20 год. (4 сем.)  |   |
| 20 год. (5 сем.)  |   |
| 20 год. (6 сем.)  |   |
| Вид контролю:   |   |
| Залік – 6 семестр   |   |
| <b>Технічне<br/>забезпечення/обладнання</b>   | Малий зал засідань (семінари), проєктор,<br>ноутбук   |
| <b>Політика курсу</b>   | Мова викладання матеріалу, відповідей,<br>дискусій, оцінювання тощо, як правило,<br>державна. Про застосування англійської мови<br>на окремих заняттях здобувачі освіти мають |

бути попереджені заздалегідь. Заняття можуть бути проведені у змішаній формі: аудиторні заняття або у форматі відео конференцій (Zoom, Google Meet, Teams тощо). Для ведення конкретних занять та ініціації дискусій з окремих тем можуть бути запрошені провідні вчені України та світу.

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається участь у всіх семінарах. Здобувачам, які представили документи щодо проходження подібного курсу в інших ЗВО переноситься та кількість кредитів, яку вони отримали в сертифікаті. Інша кількість кредитів добирається під час освоєння курсу.

До окремих семінарів можуть бути залучені здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня інших ЗВО та особи, що підвищують свою кваліфікацію тощо.

Високо цінується конструктивна участь в обговоренні. До всіх здобувачів застосовується рівне ставлення. Не допускається порушення академічної доброчесності та булінг. Викритий на будь-якому прояві плагіату здобувач отримує нульові позиції за елемент курсу (семінар, диференційований залік тощо).

### Схема курсу

| Ти<br>жде<br>нь  | Тема занять   | Лекції,<br>год | Семінари,<br>год | Само-<br>стійна<br>робота,<br>год |
|------------------|---|----------------|------------------|-----------------------------------|
| <b>Семестр 1</b> |   |                |                  |                                   |
| 1                | Тема 1. Наука як основний спосіб раціонального пізнання світу. Науково-технічний прогрес та роль інновацій у сучасному світі. | -              | 2                | 4                                 |
| 2                | Тема 2. Зародження та розвиток наукового методу пізнання.   | -              | 2                | 4                                 |

|                  |   |   |    |    |
|------------------|---|---|----|----|
| 3                | Тема 3. Основні риси наукового методу та раціонального наукового мислення.                                | - | 2  | 4  |
| 4                | Тема 4. Наука та псевдонаука. Сигнальні індикатори псевдонауки.   | - | 2  | 4  |
| 5                | Тема 5. Наукова етика. Міжнародні етичні стандарти наукового дослідження. Етичний кодекс ученого України. | - | 2  | 4  |
|                  | Всього за семестр:  | 0 | 10 | 20 |
| <b>Семестр 2</b> |   |   |    |    |
| 1                | Тема 6. Основні етапи й складові наукового дослідження: огляд.  | - | 2  | 4  |
| 2                | Тема 7. Постановка наукової проблеми, визначення мети та завдань.   | - | 2  | 4  |
| 3                | Тема 8. Попереднє вивчення проблеми, планування дослідження, огляд та аналіз наявних даних.               | - | 2  | 4  |
| 4                | Тема 9. Формулювання гіпотези.  | - | 2  | 4  |
| 5                | Тема 10. Способи експериментальної перевірки гіпотез.   | - | 2  | 4  |
|                  | Всього за семестр:  | 0 | 10 | 20 |
| <b>Семестр 3</b> |   |   |    |    |
| 1                | Тема 11. Аналіз отриманих даних, оцінка їхньої достовірності.   | - | 2  | 4  |
| 2                | Тема 12. Формулювання висновків, оцінка підтвердження, часткового підтвердження або спростування гіпотез. | - | 2  | 4  |
| 3                | Тема 13. Оформлення і представлення результатів наукового дослідження: загальні принципи.                 | - | 2  | 4  |
| 4                | Тема 14. Виявлення недоліків дослідження, їх усунення, планування перспективних досліджень.               | - | 2  | 4  |
| 5                | Тема 15. Особливості застосування наукового методу у різних галузях науки.                                | - | 2  | 4  |
|                  | Всього за семестр:  | 0 | 10 | 20 |

| <b>Семестр 4</b> |   |   |    |    |
|------------------|---|---|----|----|
| 1                | Тема 16. Пошук та використання джерел наукової інформації: загальні принципи.   | - | 2  | 4  |
| 2                | Тема 17. Особливості пошуку та використання електронних джерел наукової інформації.                                       | - | 2  | 4  |
| 3                | Тема 18. Пошук та використання джерел наукової інформації на етапах постановки та попереднього аналізу проблеми.          | - | 2  | 4  |
| 4                | Тема 19. Пошук та використання джерел наукової інформації на етапах від опрацювання методів до представлення результатів. | - | 2  | 4  |
| 5                | Тема 20. Стандарти цитування джерел та оформлення списку джерел.  | - | 2  | 4  |
|                  | Всього за семестр:  | 0 | 10 | 20 |
| <b>Семестр 5</b> |   |   |    |    |
| 1                | Тема 21. Оформлення результатів наукових досліджень: загальні принципи.   | - | 2  | 4  |
| 2                | Тема 22. Підготовка публікацій: оцінка та вибір періодичних та інших видань. Рейтинги видань.                             | - | 2  | 4  |
| 3                | Тема 23. Підготовка публікацій: структура, формат, цитування джерел.  | - | 2  | 4  |
| 4                | Тема 24. Підготовка публікацій: рецензування та редакційний процес.   | - | 2  | 4  |
| 5                | Тема 25. Принципи та правила поширення наукових публікацій: відкритий доступ, авторські та видавничі права.               | - | 2  | 4  |
|                  | Всього за семестр:  | 0 | 10 | 20 |
| <b>6 семестр</b> |   |   |    |    |
| 1                | Тема 26. Представлення результатів наукових досліджень на наукових зібраннях: загальні принципи.                          | - | 2  | 4  |

|   |  |   |    |     |
|---|--|---|----|-----|
| 2 | Тема 27. Особливості різних видів наукових зібрань: семінари, круглі столи, конференції тощо.                        | - | 2  | 4   |
| 3 | Тема 28. Підготовка матеріалів для наукових зібрань: тези доповідей, доповіді, розширені матеріали конференцій тощо. | - | 2  | 4   |
| 4 | Тема 29 Підготовка візуальних матеріалів (презентацій, постерів тощо) для наукових зібрань.                          | - | 2  | 4   |
| 5 | Тема 30. Обговорення результатів досліджень на наукових зібраннях.   | - | 2  | 4   |
|   | Всього за семестр:   | 0 | 10 | 20  |
|   | Всього:  | 0 | 60 | 120 |

| <b>Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання</b> |                                  |                             |                            |
|--|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| з/п  | Види навчальної діяльності       | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів |
| 1  | Аудиторна робота (1 семестр)     | 100 (залік)                 | мінімум 60                 |
| 4  | Форма контролю залік (1 семестр) | 0                           | 0                          |

| <b>Вибіркові види навчальної діяльності</b> |   |             |
|---|---|-------------|
| 1   | участь у науковій, конференції                                    | 5           |
| 2   | наукова стаття  | 10          |
| 3   | наукова робота на конкурс   | 10          |
| 4   | активна участь у всеукраїнських або міжнародних лекціях/семінарах | 5           |
| 5   | інша наукова активність   | до 5 балів  |
|   | Всього  | максимум 35 |

| <b>Критерії оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на семінарах</b>  |  |
|---|--|
| <b>Оцінка за нац. шкалою</b>  | <b>Критерії оцінювання програмних результатів навчання</b>   |
| <b>15-12</b>  | <b>Активна дискусія.</b> Зміг обговорити три і більше проблемних запитань та виступив в обговоренні. Здобувач має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки опираючись на сучасні літературні джерела; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозування явищ; уміє ставити та розв'язувати проблеми. |
| <b>9-11</b>   | <b>Активна дискусія.</b> Зміг обговорити одне проблемне запитання та виступив в обговоренні. Здобувач має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки опираючись на літературні джерела; схильний до системно-наукового аналізу; уміє ставити та розв'язувати проблеми.                                       |
| <b>6-8</b>  | <b>Опосередкована дискусія.</b> Виступив розгорнуто лише у обговоренні. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, разом із викладачем здатен до опрацювання навчального матеріалу, потребує допомоги викладача для логічного ведення дискусії або формулювання питань.  |
| <b>4-5</b>  | <b>Опосередкована дискусія.</b> Виступив фрагментарно у обговоренні. Разом із викладачем здатен до опрацювання навчального матеріалу, потребує суттєвої допомоги викладача для логічного ведення дискусії або формулювання питань.   |
| <b>3-1</b>  | <b>Невдала дискусія.</b> Не брав участі в обговоренні проблемних питань. Намагався сформулювати відповіді на поставлені викладачем питання або невдало виступив в дискусії.  |
| <b>0</b>  | <b>Без дискусії.</b> Не брав участі у семінарі.  |
| <b>Питання до контрольних замірів знань</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як основний спосіб раціонального пізнання світу.</li> <li>2. Науково-технічний прогрес та роль інновацій у сучасному світі.</li> <li>3. Передумови зародження наукового методу пізнання: когнітивні особливості людини як основа раціонального та наукового мислення.</li> <li>4. Передумови зародження наукового методу пізнання: магічне, релігійне та наукове мислення.</li> <li>5. Розвиток наукового методу пізнання на ранніх етапах: античні часи та середньовіччя.</li> <li>6. Виникнення та розвиток сучасної наукової методології.</li> <li>7. Основні риси наукового методу пізнання.</li> </ol> |  |

8. Особливості раціонального наукового мислення.
9. Наука та псевдонаука: причини існування псевдонаукових уявлень та концепцій.
10. Сигнальні індикатори псевдонауки: як виявити псевдонаукові уявлення та концепції.
11. Наукова етика: значення для нормального існування науки.
12. Міжнародні етичні стандарти наукового дослідження.
13. Етика наукових публікацій та наукового спілкування.
14. Етичні аспекти популяризації наукових знань.
15. Етичний кодекс ученого України.
16. Основні етапи й складові наукового дослідження: загальний огляд
17. Постановка наукової проблеми, визначення наукової та суспільно-економічної значущості
18. Визначення мети та завдань наукового дослідження.
19. Попереднє вивчення проблеми, аналіз вихідних ресурсів наукового дослідження.
20. Планування наукового дослідження відповідно до поставлених мети та завдань.
21. Огляд та аналіз наявних даних перед початком дослідження.
22. Типи наукових гіпотез. Особливості формулювання гіпотез у природничих науках.
23. Способи логічної перевірки гіпотез. Верифікація та фальсифікація (спростовуваність, критерій Поппера). Критерій демаркації.
24. Способи експериментальної перевірки гіпотез у природничих науках.
25. Коректне формулювання гіпотези.
26. Аналіз даних наукового дослідження: обробка та первинна оцінка, оцінка їхньої достовірності
27. Аналіз даних наукового дослідження: оцінка достовірності.
28. Виявлення недоліків проведеного дослідження, їх усунення
29. Логічні методи аналізу даних наукового дослідження
30. Міждисциплінарний підхід до аналізу даних наукового дослідження.
31. Особливості застосування наукового методу у біології
32. Особливості застосування наукового методу у гуманітарних науках
33. Особливості застосування наукового методу у природничих науках
34. Особливості застосування наукового методу у природничо-історичних науках (палеонтологія, історична геологія, історична біогеографія тощо)
35. Оформлення і представлення результатів наукового дослідження: загальні принципи
36. Оцінка підтвердження, часткового підтвердження або спростовування гіпотези.
37. Планування перспективних досліджень на основі проведеного наукового дослідження

38. Представлення висновків наукового дослідження: основні типи та методи
39. Публічне представлення висновків наукового дослідження
40. Статистичні методи аналізу даних наукового дослідження
41. Формулювання висновків наукового дослідження
42. Використання джерел наукової інформації: авторські та суміжні права
43. Використання джерел наукової інформації: науково-етичні аспекти
44. Особливості цитування джерел наукової інформації у біологічних науках (скорочене таксономічне цитування, бази даних, біологічні зразки тощо).
45. Оформлення списків наукових джерел
46. Пошук джерел наукової інформації на етапах постановки та попереднього аналізу проблеми
47. Пошук джерел наукової інформації на етапі опрацювання методів дослідження
48. Пошук джерел наукової інформації на етапі представлення результатів
49. Пошук джерел наукової інформації: бібліографічний пошук
50. Пошук джерел наукової інформації: загальні принципи
51. Пошук електронних джерел наукової інформації: загальні принципи
52. Пошук електронних джерел наукової інформації: спеціалізовані біологічні ресурси в Інтернеті
53. Цитування джерел наукової інформації: вітчизняні стандарти
54. Цитування джерел наукової інформації: загальні принципи
55. Цитування джерел наукової інформації: міжнародні стандарти
56. Оформлення результатів наукових досліджень: загальні принципи
57. Підготовка публікацій: оцінка та вибір періодичних та інших видань.
58. Рейтинги наукових видань за наукометричними показниками.
59. Журнальний імпаکت-фактор, індекси цитування, інші наукометричні показники видань.
60. Переваги та недоліки основних рейтингових систем наукових видань.
61. Підготовка публікацій: структура і формат відповідно до вимог видання.
62. Підготовка публікацій: формат цитування джерел відповідно до вимог видання.
63. Підготовка публікацій: рецензування. Етика рецензування.
64. Підготовка публікацій: редакційний процес.
65. Електронні онлайн-ові системи подання та підготовки публікацій.
66. Принципи та правила поширення наукових публікацій: загальні аспекти.
67. Оприлюднення наукових публікацій: авторські та видавничі права.
68. Оприлюднення наукових публікацій: препринти та онлайн-публікації.
69. Оприлюднення наукових публікацій: особливості відкритого доступу.
70. Представлення результатів наукових досліджень на наукових

зібраннях: загальні принципи.

71. Особливості різних видів наукових зібрань: наукові конференції
72. Особливості різних видів наукових зібрань: семінари, круглі столи, тощо
73. Особливості різних видів наукових зібрань: віртуальні наукові заходи в Інтернеті (онлайн)
74. Підготовка матеріалів наукових зібрань: тези доповідей та інші попередні матеріали
75. Підготовка матеріалів наукових зібрань: усні та стендові (постерні) доповіді
76. Підготовка матеріалів наукових зібрань: розширені матеріали конференцій, наукові публікації за результатами заходів
77. Підготовка матеріалів наукових зібрань: онлайніві публікації та інші електронні ресурси
78. Підготовка візуальних матеріалів для наукових зібрань: усні презентації (PowerPoint тощо)
79. Підготовка візуальних матеріалів для наукових зібрань: постери та інші ілюстративні та демонстративні матеріали
80. Обговорення результатів досліджень на наукових зібраннях. Форми та методи обговорення.
81. Обговорення результатів досліджень на наукових зібраннях. Етика обговорення та наукової дискусії.

### **Список рекомендованих джерел для самостійного опрацювання курсу**

#### **Основна література:**

1. Добронравова І.С. Методологія та організація наукових досліджень. Ч. І. Київ: Київський університет, 2018. 607 с.
2. Зінссер В. 2022. *Як писати добре. Класичний посібник зі створення нехудожніх текстів*. Пер. з англійської: Д. Кожедуб. Київ: Наш Формат. (Оригінальне видання: Zinsser W. *On writing well: The classic guide to writing nonfiction*. New York: Harper Perennial, 2016.)
3. *Методологія наукових досліджень* [Електронний ресурс]: навчальний посібник для підготовки докторів філософії спеціальностей 161 Хімічні технологія та біоінженерія, 162 Біотехнології та біоінженерія, 163 Біомедична інженерія / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: Астрелін І.М., Косогіна І.В., Кирий С.О. Електронні текстові дані (1 файл: 8,9 Мбайт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 121 с.  
<https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/889e6ada-9c5f-4404-837f-62c7171645e0/content>

4. Мосякін С.Л., Новіков О.М., Мосякіна Н.Т., Поліхун Н.І. 2015. *Науковий метод для молодих дослідників*. Київ: Наш Формат. 72 с. [https://www.researchgate.net/publication/283442896\\_Scientific\\_Method\\_for\\_Young\\_Researchers\\_IN\\_UKRAINIAN\\_Naukovij\\_metod\\_dla\\_molodih\\_doslidnikiv](https://www.researchgate.net/publication/283442896_Scientific_Method_for_Young_Researchers_IN_UKRAINIAN_Naukovij_metod_dla_molodih_doslidnikiv)
5. Стрелкова Г.Г., Федосенко М.М., Замулко А.І., Іщенко О.С. *Основи наукових досліджень*, Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 120 с.
6. Швець Ф.Д. *Методологія та організація наукових досліджень*. Рівне: НУВГП, 2016. 151 с.

#### **Додаткова література:**

7. Добронравова І., Сидоренко І. *Філософія та методологія науки*. Київ: Київський університет, 2008.
8. Клименюк О.В. *Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: авторський підручник*. Ніжин: Аспект-Поліграф, 2007. 398 с.
9. Новіков О. М., Стьопочкіна І.В. *Науковий метод у точних науках*. Київ: Наш Формат, 2015. 100 с.
10. *Основи методології та організації наукових досліджень*: Навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнктів / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
11. Пінкер С. 2019. *Просвітництво сьогодні. Аргументи на користь розуму, науки та прогресу* / пер. з англійської Олена Любенко. К.: Наш Формат. Оригінальне видання: Pinker S. 2018. *Enlightenment Now: The Case for Reason, Science, Humanism, and Progress*. NY: Viking / Penguin Books Ltd., 2018.
12. Стеченко Д.М., Чмир О.С. *Методологія наукових досліджень*. Вид. 2-е, перероблене і доповнене. Київ: Знання, 2007.
13. Сурмін Ю.П. *Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація*: Навчально-методичний посібник. Київ: НАДУ, 2008. 184 с.
14. Цехмістрова Г.С. *Методологія наукових досліджень*: Навчальний посібник. Київ: Слово, 2008. 280 с.
15. Booth W.C., Colomb G.G., Williams J.M., Bizup J., FitzGerald W.T. 2016. *The Craft of Research*. Ed. 4. Chicago & London: University of Chicago Press.
16. Donovan M.S., Bransford J.D., Pellegrino J.W. (editors). 2000. *How People Learn: brain, mind, experience, and school: expanded edition* / Committee on Developments in the Science of Learning with additional material from the Committee on Learning Research and Educational Practice, National Research Council. Washington, DC: The National Academies Press. x + 374 pp. <https://doi.org/10.17226/9853> (Free download for Ukraine)

17. Hazen R.M., Trefil J. 2009. *Science Matters. Achieving Scientific Literacy*. Knopf Doubleday Publishing Group.
18. Kumar R. 2019. *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners*. London etc.: SAGE Publications Ltd.
19. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2009. *On Being a Scientist. A guide to responsible conduct in research*. Ed. 3. / Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, and Institute of Medicine. Washington, DC: The National Acad. Press. 82 p. <https://doi.org/10.17226/12192> (Free download for Ukraine)
20. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2018. *Data Matters: Ethics, Data, and International Research Collaboration in a Changing World: Proceedings of a Workshop*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25214> (Free download for Ukraine)
21. Turbek S.P., Chock T.M., Donahue K., Havrilla C.A., Oliverio A.M., Polutchko S.K., Shoemaker L.G., Vimercati L. 2016. Scientific Writing Made Easy: A Step-by-Step Guide to Undergraduate Writing in the Biological Sciences. *Bulletin of the Ecological Society of America*, 97: 417–426. <https://doi.org/10.1002/bes2.1258>

#### **Вибрані електронні ресурси:**

1. *Етичний кодекс ученого України*, прийнятий Загальними зборами Національної академії наук України 15 квітня 2009 р. [http://www1.nas.gov.ua/infrastructures/Legaltexts/nas/2009/regulations/OpenDocs/090415\\_2.pdf](http://www1.nas.gov.ua/infrastructures/Legaltexts/nas/2009/regulations/OpenDocs/090415_2.pdf)
2. *The Chicago Manual of Style Online*: один з найавторитетніших посібників з наукового редагування та підготовки публікацій; містить також стандарти цитування джерел інформації. <http://www.chicagomanualofstyle.org/home.html>
3. *Council of Science Editors*: стандарти оформлення наукових публікацій (стандарт CSE: *Scientific style and format: the CSE manual for authors, editors, and publishers*), наукова етика (*White Paper on Publication Ethics*) тощо. <http://www.councilscienceeditors.org>
4. *Committee on Publication Ethics (COPE)*: корисні ресурси з питань наукової та видавничої етики. <http://publicationethics.org>
5. *National Association of Science Writers. Writer Resources*: <https://www.nasw.org/page/writer-resources>